

# Orthographe experte & relecture maligne

Module 10 — Français adapté à la dyslexie · Niveau gymnase

**Niveau : Lycée ambitieux — vers l'autonomie en rédaction**

## Avant de commencer

Dernier module, le plus stratégique. Deux objectifs : maîtriser les mots difficiles (doubles consonnes, lettres muettes savantes) ET surtout apprendre une **méthode de relecture** qui te fera gagner des points immédiatement en dissertation. Le secret d'une bonne relecture quand on est dys : ne pas tout chercher en même temps, mais relire **une seule catégorie d'erreur à la fois. 20 minutes par jour.**

## Mme Claire Lemaire — logopédiste

*Spécialiste des troubles du langage écrit*

« Quand tu relis en cherchant TOUT à la fois — fautes d'accord, d'homophones, de lexique — ton cerveau ne trouve rien parce qu'il est surchargé. La vraie technique : relis ton texte plusieurs fois, mais à chaque passage tu ne traques qu'UNE chose. Un passage pour les accords. Un passage pour les a/à. Un passage pour les terminaisons -er/-é. C'est lent, mais tu attrapes tout. »

## Entraînement

**Exercice 1.** Les doubles consonnes (ou leur absence). Écris le nom correspondant à chaque définition, en t'aidant d'un mot de la même famille que tu connais déjà.

- le fait de disparaître → la dispari.....ion
- le fait de rendre une chose à son état d'avant → la resti.....ion
- ce qui découle logiquement d'une cause → la consé.....ence

**Exercice 2.** Lettres muettes savantes. Écris le mot complet (avec sa lettre muette) à partir de la définition. Astuce personnelle : cherche un mot de la même famille où la lettre s'entend.

- la partie qui couvre la maison → un .....
- l'admiration que l'on doit à quelqu'un → le .....
- la grande étendue où pousse le blé → un .....

**Exercice 3. Relecture ciblée n°1 : les accords.** Dans ce texte, ne cherche QUE les fautes d'accord (nom, adjectif, participe). Repère-les et corrige :

- « Les longue journée étaient fatigant. Les élèves, motivé, ont rendu des copie soigné. »

**Exercice 4. Relecture ciblée n°2 : les homophones.** Dans ce texte, ne cherche QUE les homophones mal écrits (a/à, et/est, ou/où, son/sont, ce/se). Corrige :

- « Il a vu que ces amis était là, et il sait demandé ou aller. »

**Exercice 5. Relecture ciblée n°3 : les terminaisons verbales.** Ne cherche QUE les -er/-é/-ez/-ais/-ait mal choisis. Corrige avec le test « vendre / vendu » :

- « Il a voulu mangé vite pour pouvoir partir, mais il a oublier de fermé la porte. »

**Exercice 6.** Ta méthode de relecture personnelle. Pour ta prochaine rédaction, fais TROIS passages séparés. Note ici ton plan :

- Passage 1, je traque : .....
- Passage 2, je traque : .....
- Passage 3, je traque : .....
- Mon erreur la plus fréquente (à vérifier en priorité) : .....

**Dr Sophie Marchand — neuropsychologue**

*La relecture ciblée, validée par la science*

*« Relire en cherchant une seule catégorie d'erreur, c'est appliquer un principe cognitif solide : on ne peut pas surveiller efficacement plusieurs cibles à la fois. En isolant une cible par passage, tu donnes à ton attention une tâche qu'elle peut réussir. C'est la méthode la plus efficace pour un relecteur dys — et même pour les autres. »*

**Le corrigé est dans un document séparé.** Essaie d'abord seule. Ces exercices sont plus exigeants : prends ton temps, et félicite-toi à chaque réussite.