

# Décoder & construire les mots — Corrigé

Module 1 · Document accompagnant (parent / logopédiste)

**Note d'usage.** Ce corrigé n'est pas qu'une liste de réponses : chaque section rappelle **la stratégie** à valoriser. Quand Gwen se trompe, l'important n'est pas la bonne réponse mais de retrouver **quelle astuce** aurait évité l'erreur. Félicite la démarche, pas seulement le résultat.

## A · Jouer avec les sons

**Exercice 1** — Enlève le **premier son** du mot et lis à voix haute ce qui reste (c'est un autre mot ou presque).

- ✓ sport → « port » (on retire le son [s])
- ✓ train → « rein » (on retire le son [t] : [trɛ̃] → [rɛ̃])
- ✓ blanc → « lent » (on retire le son [b] : [blɑ̃] → [lɑ̃])

**Exercice 2** — Ces mots s'écrivent différemment mais commencent par le **MÊME** son. Entoure l'intrus (celui qui commence par un autre son).

- ✓ a) intrus = **quille** (commence par [k], les autres par [ʃ])
- ✓ b) intrus = **geai** (commence par [ʒ], les autres par [g])
- ✓ c) intrus = **cactus** (commence par [k], les autres par [s])

**Exercice 3** — Combien de sons (phonèmes) entends-tu ? Attention : on compte les **SONS**, pas les lettres.

- ✓ « chat » = 2 sons : [ʃ] - [a] (4 lettres, mais seulement 2 sons !)
- ✓ « beaucoup » = 4 sons : [b] - [o] - [k] - [u]
- ✓ « femme » = 3 sons : [f] - [a] - [m] (le « e » se prononce [a] !)

## B · Sons qui se ressemblent

**Exercice 4** — Complète avec **on** ou **an/en**. Astuce : prononce lentement, la bouche change de forme.

- ✓ le **pont** — grand
- ✓ il **chante** — un **champ**
- ✓ le **monde** — la **menthe**

**Exercice 5** — Distingue [s] et [z]. Entre deux voyelles, une seule « s » se prononce [z], il en faut deux pour [s].

- ✓ poisson [pwasɔ̃] / poison [pwazɔ̃] — deux « s » = [s], une seule « s » = [z]
- ✓ **dessert** / désert (attention : « dessert » ne prend pas d'accent !)
- ✓ **coussin** / cousin

## C · Les morceaux des mots

**Exercice 6** — Découpe chaque mot en morceaux qui ont un sens : **préfixe + racine + suffixe**.

- ✓ in- (négation) / -cass- (casser) / -able (qui peut être) = « qui ne peut pas être cassé »
- ✓ re- (à nouveau) / -construct- (construire) / -ion (action) = « action de construire à nouveau »
- ✓ mal- (mauvais) / -heureus- (heureux) / -ment (manière) = « d'une manière pas heureuse »

**Exercice 7** — Trouve 3 mots de la même **famille** que « terre ». Indice : ils gardent la racine -terr-.

- ✓ Exemples : **terrain**, **terrasse**, **enterrer**, **atterrir**, **terrestre**, **souterrain**.

**Stratégie clé** : tous prennent **deux** « r » car la racine « terre » en a deux. Si tu connais la famille, tu connais l'orthographe — plus besoin de deviner.

**Exercice 8** — Le suffixe te dit la classe du mot. Transforme le verbe en nom (action).

- ✓ construire → la **construction**
- ✓ décider → la **décision**
- ✓ nourrir → la **nourriture**
- ✓ trahir → la **trahison**

**Exercice 9** — Le préfixe change le sens. Donne le contraire en ajoutant in-, im-, ir- ou il-. (im- devant m, b, p ; ir- devant r ; il- devant l)

- ✓ possible → **impossible** (im- devant p)
- ✓ régulier → **irrégulier** (ir- devant r)
- ✓ lisible → **illisible** (il- devant l)
- ✓ mortel → **immortel** (im- devant m)

## D · Les homophones qui piègent

**Exercice 10** — **son / sont** — Astuce : si tu peux remplacer par « étaient », c'est **sont** (verbe être). Sinon c'est **son** (à lui / à elle).

- ✓ Les deux frères **sont** (= étaient) très différents.
- ✓ Léa a oublié **son** téléphone et **son** carnet (à elle).

**Exercice 11** — **est / et** — Astuce : si tu peux remplacer par « était », c'est **est** (verbe). Sinon c'est **et** (= « plus »).

- ✓ Le progrès **est** (= était) rapide **et** (= plus) constant.
- ✓ Elle **est** (= était) arrivée tôt **et** a tout préparé.

**Exercice 12** — **peux / peut** — « je/tu peux », « il/elle/on peut ». Astuce : remplace par « pouvait » → si ça marche, c'est un verbe.

- ✓ Je **peux** le faire (1re personne).
- ✓ On ne **peut** (= pouvait) pas arrêter le progrès. (*Oui, c'est ton sujet de disserte Spencer !*)

**Exercice 13 — sans / sens** — « sans » = privé de (préposition) ; « sens » = direction / signification, ou le verbe sentir.

✓ Il est parti **sans** rien dire (= privé de).

✓ Je **sens** (verbe sentir) que cette phrase n'a pas de **sens** (signification).