

Comprendre ce qu'on lit

Module 5 — Français adapté à la dyslexie · Niveau gymnase

Avant de commencer

Comprendre un texte, ce n'est pas tout retenir. C'est savoir **où regarder** et **quoi garder**. Quand on est dys, l'énergie part dans le décodage, et il n'en reste plus pour comprendre. Ce module te donne des outils pour aller droit à l'essentiel : repérer, reformuler, déduire. Tu vas voir, c'est plus une enquête qu'une corvée.

M. Antoine Beaumont — enseignant spécialisé

Français adapté · soutien aux élèves dys

« La compréhension, ça se travaille avec des stratégies, pas avec de la bonne volonté. Repérer les mots qui annoncent une idée importante (« donc », « car », « mais »), reformuler chaque paragraphe en une phrase, surligner seulement ce qui répond à la question : voilà des outils qui marchent pour tout le monde, et encore plus pour un cerveau dys qui a besoin d'économiser son énergie. »

Repérer, reformuler, déduire

Le texte à lire

« Depuis dix ans, les villes suisses installent des zones piétonnes au centre. Les commerçants craignaient d'abord une baisse de clientèle. Mais les études montrent l'inverse : sans voitures, les gens flânent plus longtemps et dépensent davantage. Vevey a suivi ce mouvement en 2019. Aujourd'hui, la plupart des commerçants reconnaissent que la zone piétonne a profité à leurs affaires. »

Exercice 1. Lis le texte ci-dessus, puis **repère l'information**. Réponds en cherchant dans le texte (souligne où tu trouves) :

- En quelle année Vevey a-t-elle suivi le mouvement ?
- Que craignaient les commerçants au début ?
- Qu'ont montré les études ?

Exercice 2. Reformule. Résume tout le texte en UNE seule phrase, avec tes propres mots.

- Ma phrase :

Exercice 3. Repère les mots-liens. Ces petits mots organisent les idées. Trouve dans le texte un mot qui exprime l'opposition, et explique ce qu'il annonce.

- Mot d'opposition trouvé :
- Qu'annonce-t-il ?

Exercice 4. Déduis (lis entre les lignes). La réponse n'est pas écrite directement, il faut la déduire.

- Le texte dit-il explicitement que la zone piétonne de Vevey est un succès ? Comment le sais-tu ?
- Selon le texte, est-ce une bonne idée d'avoir peur des zones piétonnes ? Pourquoi ?

Exercice 5. La question-piège. Avant de répondre à une question sur un texte, repère le mot-clé de la question. Pour chaque question, entoure LE mot qui dit ce qu'on cherche :

- « Pourquoi les commerçants avaient-ils peur ? » → mot-clé =
- « Quand Vevey a-t-elle agi ? » → mot-clé =
- « Combien de villes ont changé ? » → mot-clé =

Dr Sophie Marchand — neuropsychologue

Comprendre, c'est trier

« On ne peut pas tout garder en tête, personne ne le peut. Le secret d'une bonne compréhension, c'est de trier vite : qu'est-ce qui est essentiel, qu'est-ce qui est du détail ? Reformuler avec ses propres mots force ce tri et grave l'idée dans la mémoire. C'est pour ça que ça marche si bien. »

Le corrigé est dans un document séparé. Essaie d'abord seule. Se tromper, c'est le moment où le cerveau apprend le plus — vraiment.