

# Les homophones qui piègent tout le monde

Module 7 — Français adapté à la dyslexie · Niveau gymnase

**Niveau : Plus exigeant — un cran au-dessus**

## Avant de commencer

Tu as déjà dompté son/sont et est/et. On monte d'un cran avec les homophones qui piègent même les bons élèves : a/à, ou/où, ce/se, ces/ses/c'est/s'est, leur/leurs. Pour chacun, il existe une **astuce de remplacement** qui se fait en une seconde et qui ne trompe jamais. L'objectif : que ça devienne un réflexe, pour ne plus jamais perdre de points bêtement en dissertation. **20 minutes par jour.**

## Mme Claire Lemaire — logopédiste

*Spécialiste des troubles du langage écrit*

« Les homophones ne sont pas un problème de connaissance : tu connais la différence entre a et à. Le problème, c'est de la retrouver à toute vitesse pendant que tu écris et que tu penses à dix autres choses. La solution, ce sont des automatismes : une astuce par homophone, répétée jusqu'à ce qu'elle se déclenche toute seule. »

## Entraînement

**Exercice 1. a / à** — Astuce : si tu peux remplacer par « avait », c'est **a** (verbe avoir). Sinon c'est **à** (préposition). Complète :

- Elle ..... rendez-vous ..... midi ..... la gare.
- Il ..... tout donné ..... son frère.

**Exercice 2. ou / où** — Astuce : si tu peux remplacer par « ou bien », c'est **ou** (choix). Sinon c'est **où** (lieu ou temps). Complète :

- Tu viens ..... tu restes ?
- La ville ..... je suis née est petite.
- Le jour ..... il pleut, ..... le jour ..... il neige.

**Exercice 3. ce / se** — Astuce : « se » accompagne un verbe (il se lave → je me lave). « ce » accompagne un nom ou = « cela ». Complète :

- ..... matin, il ..... lève tôt.
- ..... que tu dis ..... comprend facilement.

**Exercice 4. ces / ses** — « ces » = pluriel de « ce » (ces livres-là). « ses » = pluriel de « son/sa » (les siens). Astuce : si tu peux dire « les siens / les siennes », c'est **ses**. Complète :

- Il a rangé ..... affaires dans ..... tiroirs-là.
- ..... idées sont à elle : ce sont ..... idées.

**Exercice 5. c'est / s'est** — « c'est » = « cela est ». « s'est » accompagne un verbe pronominal (il s'est levé → je me suis levé). Complète :

- ..... vrai qu'il ..... trompé.
- ..... elle qui ..... occupée de tout.

**Exercice 6. leur / leurs** — Devant un verbe, « leur » = « lui » au pluriel, invariable (je leur parle). Devant un nom, il s'accorde : leur livre / leurs livres. Complète :

- Je ..... ai rendu ..... cahiers et ..... stylo.
- Les enfants rangent ..... affaires ; je ..... dis merci.

**Exercice 7. quand / quant / qu'en** — « quand » = à quel moment (temps). « quant à » = « en ce qui concerne ». « qu'en » = « que... en » (contraction). Complète :

- ..... à moi, je partirai ..... il fera beau.
- ..... dis-tu ? Et ..... penses-tu vraiment ?

**Dr Sophie Marchand — neuropsychologue**

*L'automatisme libère ta mémoire*

« *Écrire, c'est faire plusieurs choses à la fois : trouver ses idées, construire ses phrases, orthographier. C'est ce qu'on appelle la double tâche, et elle sature vite la mémoire de travail, surtout chez les dys. Chaque automatisme que tu installes (a/à en une seconde) libère de la place pour le reste. C'est pour ça qu'on entraîne les astuces jusqu'au réflexe. »*

**Le corrigé est dans un document séparé.** Essaie d'abord seule. Ces exercices sont plus exigeants : prends ton temps, et félicite-toi à chaque réussite.